

## Nuestro objetivo de aprendizaje:

- Hágase fluido con combinaciones de adición con sumas hasta 20
- Componer y descomponer números hasta el 100 en más de una manera incluyendo la forma ampliada
- Use una variedad de estrategias para resolver problemas de suma y resta con respuestas hasta 1,000

## ¿Por qué mi hijo esta aprendiendo estrategias de aprendizaje?

- El Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) (Conocimientos y destrezas ) son los estándares que los maestros en Texas siguen para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes. Nuestros estándares específicamente declaran que es importante que los estudiantes puedan resolver problemas de matemáticas

utilizando estrategias y relaciones matemáticas.

- "Los estudiantes con un buen sentido de los números puede pensar y razonar con flexibilidad, usar números para solucionar problemas, darse cuenta de las respuestas incorrecta, entender

cómo los números se puede desmontar y poner en diferentes formas, ver conexiones entre las operaciones y hacer estimaciones razonables y mentalmente." "Por el contrario, los estudiantes con pobre sentido de los números tienden a basarse o confiarse en los procedimientos en lugar de la razón, a menudo no se dan cuenta  
¿Cómo será mi hijo evaluado ?

cuando las respuestas o las estimaciones son irrazonables y tienen un limitado sentido común numérico".(Marilyn Burns, About Teaching Mathematics)

## Forma ampliada

La forma ampliada es una manera (forma) de escribir los números que muestra el valor posicional (el lugar) de cada dígito. Ejemplos:

$$236 = 200 + 30 + 6 \quad 1,571 = 1,000 + 500 + 70 + 1$$

## ¿Fluidez

En esta unidad, los estudiantes continuarán practicando con Hacer 10 y combinaciones de más 1 y más 2, así como dos nuevas estrategias:

- Dobles: Un hecho que tiene dos sumandos que tienen el mismo valor. ( 5+5, 8+8, 3+3 etc...)
- Casi dobles: Un hecho que tiene 1 más o 1 menos de un doble. (5+6, 8+7, 2+3 etc...)

Los estudiantes van a crear tarjetas en la clase para ordenar y clasificar en dos categorías, "los que conozco" y " los que todavía estoy trabajando." Notaras que en el fondo en la línea hay una pista(prueba). Ahora, si a los estudiantes se les olvida, tienen una manera de (resolver) solucionarlo rápidamente y eficazmente en lugar de contar con sus dedos.

Si usted tiene

|                              |
|------------------------------|
| 5 + 8                        |
| 8 + 5                        |
| Pista: __ Piensa 5 + 5 + 3__ |

tarjetas y desea practicar en casa, practique los dobles o casi dobles que estamos

trabajando en clase.

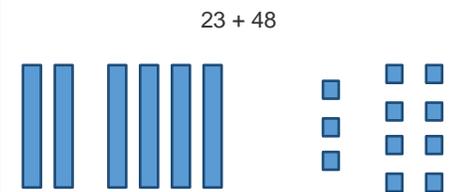
Los estudiantes serán evaluados formal e informalmente en todas partes de la unidad con oportunidades para aprender de sus compañeros y de sus propios errores. La evaluación se hará al final de la unidad con preguntas abiertas y preguntas de opción múltiple.

Los estudiantes no serán interrogados usando pruebas calculadas de sus hechos de adición básicos. Los maestros utilizarán una variedad de métodos para observar los estudiantes incluyendo entrevistas personales y observación de juegos que incluyen práctica.

## Estrategia de adición #1

La adición por valor del lugar

Una vez que los estudiantes comprendan el valor de lugar, esta es una de las primeras estrategias que utilizan. Cada sumando se divide en forma ampliada y como se combinan los valores. Cuando se combinan las cantidades, los niños pueden trabajar de izquierda a derecha porque no cambia la magnitud de los números.



$$20 + 40 = 60$$

$$3 + 8 = 11$$

$$60 + 11 = 71$$

O la utilización del algoritmo de sumas

parcial:

$$\begin{array}{r} 23 \\ +48 \\ \hline 60 \\ +11 \\ \hline 71 \end{array}$$

O utilizando las ecuaciones:

$$20 + 40 = 60$$

$$3 + 8 = 11$$

$$60 + 11 = 71$$

Comenzamos el año con la estrategia de adición y su valor de lugar, porque refuerza el entendimiento de cómo nuestro sistema de valores del lugar está basado en decenas y unidades. Aprenderemos más estrategias mientras que el año progresa.